

# Das Rechtschreibkonzept der Longenburgschule

erstellt im Schuljahr 2022/2023

- Die Rechtschreibung ist die Gesamtheit aller Regeln über die Schreibung der Wörter einer Sprache.
- Die Regeln sind erlernbar.
- Die Vermittlung der Rechtschreibung basiert auf Strukturen des deutschen Wortes, die kindgerecht vermittelt werden.

## Praktische Umsetzung in der Longenburgschule:

### 1.) Buchstaben/Laute

- Die Kinder lernen jeden Buchstaben auf unterschiedlichen Ebenen kennen. Das Training der phonologischen Bewusstheit ist eine wichtige Grundlage der Lese- und Rechtschreibfähigkeit.
- zuerst die Vokale (Kapitäne): A, E, I, O, U + M (um Silben zu bilden)  
ma, me, mi, mo, mu
- dann die stimmhaften Konsonanten (Matrosen): M, L, S, F, R, N, W, Sch, Z
- erst harte, dann weiche Plosivlaute: T, P, K, G, B, D
- zum Schluss seltene Buchstaben und Buchstabenkombinationen:  
J, ST, Sp, Pf, ng

## 2. Wörter

Grundlage der Orthographie (der Rechtschreibung) in jeder Klasse ist die Silbenstruktur:

- Wir beginnen mit den einfachen Regeln und Wörtern.
- Das Erlernen der Rechtschreibung schreitet vom Einfachen zum Schwierigen fort und dient dem Erlernen von Strategien.
- Die Strategien werden anhand genau ausgewähltem Wortmaterial mit den bekannten Buchstaben eingeübt.
- Die Bewältigung der früheren Strategien bildet die Voraussetzung für die nachfolgenden Schritte.
- Das Kind sollte darin erst vollständig sicher sein.

## Praktische Umsetzung:

1. Anlaute hören
2. Silbenanzahl hören
3. Lautposition in den Silben eines Wortes hören
4. die Endsilben -e, -er, -en, -el
5. lautgetreue Wörter sicher schreiben
6. die Großschreibung (Grammatik)
7. offene und geschlossene Silben
8. ab Klasse 2: Abschreibetechniken erlernen

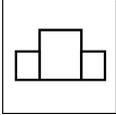
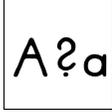
Das Erlernen von Strategien braucht viele Wiederholungen.

Hierzu haben wir eine Übersicht der Rechtschreibphänomene,  
aufgeteilt auf die vier Schuljahre, erstellt:

Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
Einführung der Silbe Einsilber / Zweisilber	Einführung der Silbe Einsilber / Zweisilber		
Endungen -e, -en, -er, -el	Endungen -e, -en, -er, -el	Endungen -e, -en, -er, -el	
parallel zur RS: Großschreibung von Nomen	parallel zur RS: Großschreibung von Nomen	parallel zur RS: Großschreibung von Nomen	
Verlängern	Verlängern	Verlängern	Verlängern
	Nomen: Großschreibung Nomen-Nomen: Zusammensetzung	Nomen: Zusammensetzung mit Fugen s (Nomen, Verb, Adjektiv)	Nomen: Zusammensetzung mit Fugen s (Nomen, Verb, Adjektiv)
	offene - geschlossene Silbe s -ß	offene - geschlossene Silbe	offene - geschlossene Silbe
	Konsonatenverdopplung Zweisilber	Konsonatenverdopplung Zweisilber	Konsonatenverdopplung
	s -ss	s -ss - ß	s -ss - ß
	ck, tz	ck, tz	ck, tz
	ng, sch, ch		

Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
	Ableiten	Ableiten	Ableiten
	Einführung der Silbe	Konsonatenverdopplung Einsilber	Konsonatenverdopplung Einsilber
	Dehnungs - e(ie)	Dehnungs - e(ie) mit Kontrast zu -ine	Dehnungs - e(ie) mit Kontrast zu -ine
		Wortbausteine	Wortbausteine
		Silben -h	Silben -h
		Dehnungs -h	Dehnungs -h
Merkwörter	Merkwörter	Merkwörter	Merkwörter
	ABC	ABC Arbeit mit Wörterliste und Wörterbuch	

Zur Unterstützung gibt es zentrale Strategien, die durch Zeichen den Schülerinnen und Schülern nahegebracht werden:

1. Schwingen 
2. Weiterschwingen 
3. Ableiten 
4. Merken 
5. Wörter zerlegen 
6. Wortbausteine 
7. Groß- und Kleinschreibung 

Zu allen Punkten der Tabelle haben wir genaue Vorgaben in unser Konzept geschrieben:

- methodische Umsetzung
- Material
- Plakate

Diese wurden in der Fachkonferenz erarbeitet und werden in den Stufen parallel umgesetzt.

Wichtig ist uns, dass Rechtschreibung, unter den vorher genannten Kriterien ab Klasse 1 stattfindet.