

# Das zählt im

...



## **Liebe Eltern,**

im vorliegenden Heft können Sie sich über die fachbezogenen Bewertungskriterien der Richtlinien und Lehrpläne der 4 Grundschuljahre informieren.

Die wichtigsten Anforderungen haben wir in „Kindersprache“ übersetzt und besprechen sie in allen Schuljahren mit den Kindern.

Das zählt im Fachunterricht :

Deutsch	S. 3
Mathematik	S. 9
Sachunterricht	S.14
Englisch	S.16
Sport	S.18
Musik	S.19
Kunst	S.21
Religion	S.22

## Das zählt im Religionsunterricht:

### Mündliche Mitarbeit

- Ich arbeite mit aktiven und qualitativen Wortbeiträge gut mit.
- Ich stelle passende religiöse Fragen und suche nach Antworten.
- Ich bringe themenbezogene, ernsthafte Beiträge ein.
- Ich behalte Gelerntes lange im Kopf.
- Ich nutze Wissen aus anderen Fächern.
- Ich lasse mich auf die Gedanken der Anderen ein und spreche wertschätzend mit ihnen.

### Anstrengungsbereitschaft

- Ich bin bereit, Aufgaben zu erledigen (im Unterricht und zu Hause) und die Aufgaben zuverlässig auszuführen.
- Ich strenge mich an.
- Ich bringe Ideen und Materialien in den Unterricht ein.
- Ich lerne aus Fehlern.
- Ich will weiter lernen und mich verbessern.

### Schriftliches und fachbezogenes Arbeiten

- Ich plane, schreibe, bespreche, verbessere und gestalte Inhalte auch gemeinsam mit Anderen.
- Ich erledige schriftliche Arbeiten ordentlich (z.B. Heftführung, klare Schrift, sauberes Einkleben, Ausmalen).
- Ich kann meine Gedanken unterschiedlich ausdrücken, z.B. durch Singen und Bewegen, Malen, Gestalten, Schreiben und Sprechen.

## Das zählt im Deutschunterricht:

### Bereich: Sprechen und Zuhören (mündlicher Bereich)

#### Klasse 1 und 2: Ich kann ...

- mich an Gesprächsregeln halten (melden/zuhören/ausreden lassen).
- über eigene Gefühle, Erlebnisse und Geschichten sprechen.
- mich zu Aussagen Anderer äußern und passende Fragen stellen.
- mich in ganzen Sätzen verständlich ausdrücken.
- mich an Unterrichtsgesprächen themenbezogen beteiligen.
- mündliche Anweisungen umsetzen.
- Gefühle und Situationen mit eigenen Worten und mit Körpersprache ausdrücken.
- sprachliche Fachbegriffe richtig zuordnen und nutzen (Laut, Buchstabe, Silbe, Wort, Satz, Text, Vokal).

#### Klasse 3 und 4: Ich kann ...

- mich an die Gesprächsregeln halten (zuhören, ausreden lassen, melden ...).
- mündliche Anweisungen umsetzen und muss selten nachfragen.
- mich passend zum Thema an Unterrichtsgesprächen beteiligen und dabei eigene Ideen sinnvoll mit einbringen.
- mich verständlich ausdrücken und in vollständigen und richtig gebauten Sätzen sprechen.
- mich zu den Aussagen Anderer äußern und passende Fragen dazu stellen.
- Rückmeldungen (Feedback) nach vereinbarten Regeln geben.

## Bereich: Schreiben (schriftlicher Bereich)

### Klasse 1 und 2: Ich kann ...

- eigene Wörter/Texte schreiben.
- verständliche Sätze aufschreiben.
- Wörter/Texte nach Vorgaben schreiben.
- Wortarten (Nomen, Verben, Adjektive) unterscheiden.

### Klasse 3 und 4: Ich kann ...

- verständliche Sätze und Texte in logischer Reihenfolge schreiben.
- eigene Texte planen, schreiben und überarbeiten.
- Fragen zu Texten schriftlich in vollständigen Sätzen beantworten und meine Antwort begründen.
- einige grundlegende Fachbegriffe sicher anwenden (Nomen, Verb, Adjektiv, Vokal, Konsonant, ...).
- informierende Texte nach vorher vereinbarten Vorgaben schreiben (Vorgangsbeschreibung, Brief, Sachtext ...).
- erzählende Texte nach vorher vereinbarten Vorgaben schreiben (Fantasiegeschichte, Bildergeschichte, Reizwortgeschichte ...).
- Texte anderer Kinder beurteilen und gegebenenfalls sinnvolle Verbesserungsvorschläge machen (= Schreibkonferenz).
- weitere grundlegende Fachbegriffe (Pronomen, Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur, Satzglieder ..... ) anwenden.

## Bereich: Lesen

### Klasse 1 und 2: Ich kann ...

- Wörter/Sätze/Texte erlesen.
- zu Wörtern und Texten malen.
- Aufgabenstellungen selbstständig lesen, verstehen und umsetzen.

## Das zählt im Kunstunterricht:

- Ich lasse mich auf den Kunstunterricht ein.
- Ich habe meine geforderten Materialien dabei.
- Ich organisiere selbstständig meinen Arbeitsplatz.
- Ich befolge die Arbeitsanweisungen.
- Ich behalte die Aufgabenstellung beim Arbeiten im Auge.
- Ich bin neugierig, offen und experimentierfreudig.
- Ich gehe mit Materialien sparsam um.
- Ich benutze die Werkzeuge, wie ich es gelernt habe.
- Ich arbeite sorgfältig und gründlich.
- Ich beteilige mich mündlich an Reflexionsphasen.
- Ich bringe eigene Ideen ein.
- Ich bin in Gruppenarbeiten kooperativ und aktiv.
- Ich zeige Ausdauer.
- Ich halte die Zeitvorgabe ein.
- Ich hinterlasse meinen Arbeitsplatz aufgeräumt und sauber.
- Ich kann Objekte herstellen, formen und gestalten, indem ich die Einzelteile sachgerecht miteinander verbinde.
- Ich kann aus Grundtönen neue Farbtöne mischen, deren Wirkung beschreiben und sie für meine Bilder nutzen.
- Ich kann Muster, Strukturen und Ornamente genau und phantasievoll zeichnen.
- Ich kann mit verschiedenen Mitteln und Werkzeugen drucken.
- Ich kann Bilder und Objekte betrachten und sie beschreiben.
- Ich kenne einige Künstler und deren Kunstwerke mit Namen.

- Ich kann einzelne Komponisten und ihre Musikstücke benennen.
- Ich kann Musik in Szenen gestalten.
- Ich kann zu Musik malen.
- Ich kann Musik in Bewegung umsetzen.
- Ich kenne Zeichen in der Musiksprache.
- Ich kann beschreiben, wie Musik auf mich wirkt.
- Ich kann musikalische Mittel und ihre Wirkung benennen (z.B. Tempo, Lautstärke, Tonhöhe, Klangfarbe).
- Ich kann über Klangergebnisse sprechen.

- Texte und Bücher zum Lesen nach eigenen Vorlieben auswählen.
- vertieft lesen.
- Über Gelesenes sprechen.
- kurze bekannte und unbekannte Texte vorlesen.
- Kurze Gedichte auswendig vortragen.
- erste Lesestrategien anwenden (Schlüsselwörter finden und markieren).
- verschiedene Medien (Bücher, Nachschlagewerke) nutzen.

### **Klasse 3 und 4: Ich kann ...**

- Aufgabenstellungen selbstständig lesen, verstehen und danach handeln.
- Fragen zu Texten beantworten.
- einem Text Informationen entnehmen und mir diese merken.
- kürzere Texte auswendig vortragen (z.B. Gedichte).
- ein Buch nach meinen eigenen Interessen auswählen.
- mich in einen Text / ein Buch vertiefen.
- mit Antolin arbeiten.
- Lesestrategien anwenden (Markieren = Schlüsselwörter finden, passende Zwischenüberschriften finden).
- mich zu Personen, Handlungen oder Gedanken in Texten äußern.
- meine Aussagen mit Textstellen belegen.
- verschiedene Medien (Bücher, Internet, Nachschlagewerke) benutzen, um mir Informationen zu verschaffen.
- Anderen ein Buch vorstellen.
- meine eigene Leseerfahrung beschreiben.

### Klasse 1: Ich kann....

- Silben klatschen/schwingen.
- Wörter in Silben zerlegen und Silbenbögen einzeichnen.
- An-, Mittel- und Endlaute hören.
- einen Laut dem/den richtigen Buchstaben zuordnen.
- einem Buchstaben den richtigen Laut zuordnen.
- Vokale/Konsonanten (Kapitäne/Matrosen) erkennen, unterstreichen und ergänzen.
- besondere Laute hören und schreiben (z.B.:au/ei/eu/ch/sch/st/sp,ä,ö,ü).
- (offene/einfache) Silben in Silbenboote schreiben.
- die Wortendungen -er, -el, -en hören.
- Wortgrenzen einhalten.
- Abschreibetechniken kennenlernen und einüben.
- die Schreibrichtung einhalten.
- die Buchstaben in der richtigen Schreibrichtung in die Lineatur schreiben.

### Klasse 2: Ich kann ...

- lautgetreue Wörter fehlerfrei schreiben.
- mehrsilbige Wörter in Silben zerlegen, in Silbenboote schreiben und erklären, wo die Vokale und Konsonanten (Kapitäne/Matrosen) sitzen.
- die Wortendungen -er, -el, -en hören und richtig schreiben.
- besondere/seltene Laute hören und schreiben (y, x, ng, nk, mpf, qu, ...).

### Klasse 1 und 2

- Ich singe alle Lieder mit.
- Ich nehme Melodien auf und singe tonhöhengetreu.
- Ich kann mir Liedtexte merken.
- Ich kann Lieder auf Körper- und Rhythmusinstrumenten begleiten.
- Ich kann Musik zuhören.
- Ich kann Instrumente und ihre Klänge in Musik, die ich höre, wiedererkennen.
- Ich kann zu Musik malen.
- Ich kann mich zu Musik bewegen.
- Ich kann beschreiben, wie Musik wirkt.

### Klasse 3 und 4

- Ich singe alle Lieder mit.
- Ich nehme Melodien auf und singe tonhöhengetreu.
- Ich singe Lieder rhythmusgetreu mit.
- Ich kann mir Liedtexte merken.
- Ich kann kleine Melodien auf Stabinstrumenten spielen.
- Ich kann mit Klangerzeugern einen Takt halten.
- Ich kann Lieder auf Körper- und Rhythmusinstrumenten begleiten.
- Ich kann Texte verklänglichen.
- Ich kann Musik zuhören.
- Ich kann Instrumente und ihre Klänge in Musik, die ich höre, wiedererkennen.
- Ich erkenne Musikteile/-phasen wieder und kann Melodienverläufe identifizieren.

## Das zählt im Sportunterricht:

### Sozialkompetenz

- Ich helfe beim Auf- und Abbau.
- Ich habe „Teamgeist“, d.h. ich lasse mich ohne Meckern einer Mannschaft zuteilen und schließe andere nicht aus.
- Ich bin fair, d.h. ich halte mich an Regeln und gönne Anderen den Sieg.
- Ich nehme Hilfe an und helfe Anderen.
- Ich arbeite produktiv in der Gruppe.

### Personalkompetenz

- Ich bin zuverlässig (d.h. Pünktlichkeit, vollständige Sportbekleidung, regelmäßige aktive Teilnahme).
- Ich bin bereit, Neues auszuprobieren.
- Ich höre bei Anweisungen genau hin und setze sie richtig um.
- Ich übe konzentriert.
- Ich strengere mich an.
- Ich spreche mich mit Anderen ab und höre zu.

### Sachkompetenz

- Kann ich Bewegungen richtig ausführen?
- Ich verbessere mich durch Üben.
- Ich zeige mein Wissen in Unterrichtsgesprächen.

- Wörter mit Konsonantenhäufung am Anfang richtig schreiben.
- Wörter verlängern oder auf ihre Grundform zurückführen.
- offene und geschlossene Silben unterscheiden (kurze und lange Vokale hören).
- Satzanfänge groß schreiben und am Satzende ein Satzzeichen setzen.
- Nomen (Namenwörter) erkennen und groß schreiben.
- lesbar und formklar in Druckschrift schreiben.

### Klasse 3 und 4: Ich kann ...

- Abschreibetechniken sinnvoll anwenden und Texte korrekt abschreiben.
- Wörter reparieren/verlängern, um den Auslaut zu hören (Kind/ Kinder).
- Wörter auf die Grundform zurückführen (träumen – Traum) oder von verwandten Wörtern ableiten (e/ä, eu/äu).
- die einzelnen Wörter von zusammengesetzten Nomen erkennen und verlängern (Wandfarbe).
- Wörter mit doppelten Mitlauten richtig schreiben (auch tz, ck).
- die Regeln der S-Schreibung richtig anwenden (s – ss – ß).
- Wörter mit Dehnungs-ie erkennen und richtig schreiben.
- Wörter mit silbentrennendem -h erkennen und richtig schreiben.
- Wörter mit Dehnungs-h erkennen und richtig schreiben.
- Wörter mit v und f unterscheiden und richtig schreiben.
- Wörter mit v und w unterscheiden und richtig schreiben.
- Vorsilben und Endungen erkennen und richtig schreiben (ver-, vor-, -lich, -end, ent-, -lig, -ung, ...).
- Wörter mit doppeltem Vokal einprägen und richtig schreiben (aa, ee, oo).
- erarbeitete Fremdwörter richtig schreiben.

- Wörter mit Fugen-s erkennen und richtig schreiben.
- Satzschlusszeichen richtig setzen (Punkt, Fragezeichen, Ausrufezeichen).
- die Zeichen der wörtlichen Rede richtig setzen.
- das Alphabet auswendig lernen und es beim Nachschlagen im Wörterbuch nutzen.
- die Trennregel beim Schreiben richtig anwenden.
- flüssig und ordentlich in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift schreiben.

## Klasse 3 und 4

### Sprechen

- Ich benutze Sätze, die ich in den Klassen 1 und 2 gelernt habe.
- Wenn ich etwas sagen will, versuche ich es zuerst auf Englisch, bevor ich es auf Deutsch sage.
- Ich kann sagen, worum es in einer englischen Geschichte geht.
- Ich stelle Fragen auf Englisch.
- Ich darf beim Sprechen auch Fehler machen!
- Wichtig ist, dass ich ausprobiere, etwas auf Englisch zu sagen!
- Ich übernehme eine Rolle in einem Rollenspiel.

### Lesen und verstehen

- Ich kann die Aufgaben im Activity Book oder auf dem Arbeitsblatt verstehen.
- Ich kann kurze Geschichten verstehen.
- Wenn ich etwas nicht verstehe,
  - frage ich nach.
  - schlage ich im Bildwörterbuch nach.

### Schreiben

- Ich kann mein Bild mit passenden englischen Wörtern beschriften.
- Ich schreibe richtig ab.
- Ich kann kurze Texte mit vorgegebenen Wörtern schreiben.

### Partnerarbeit

- Ich spreche in der Partnerarbeit so viel Englisch wie möglich.
- Ich helfe meinem Partner bei Problemen (z.B. spreche ich ihm ein englisches Wort oder einen Satz noch einmal richtig vor).

### Expertenwissen

- Ich weiß etwas über englischsprachige Länder.

## Das zählt im Englischunterricht:

### Klasse 1 und 2

#### Zuhören

- Ich höre gut zu und schaue hin, wenn etwas erklärt oder erzählt wird.

#### Sprechen

- Ich melde mich, wenn ich ein Wort auf Englisch weiß.
- Ich versuche möglichst viel auf Englisch zu sagen.
- Ich kann den Inhalt einer englischen Geschichte auf Deutsch wiedergeben.

#### Mitmachen

- Ich singe bei Liedern mit und bewege mich passend.

#### Partnerarbeit

- Ich arbeite während der Partnerarbeit an der gestellten Aufgabe.
- Ich helfe meinem Partner bei Problemen:
  - Ich spreche ihm ein englisches Wort oder den Satz vor.
  - Ich lese ihm ein Wort von der Tafel vor, wenn er es nicht selbst lesen kann.

#### Hilfe

- Wenn ich ein Wort auf Englisch nicht weiß,
  - frage ich meinen Partner.
  - lese ich an der Tafel nach.
  - frage ich meine Lehrerin.
  -

## Das zählt im Mathematikunterricht:

### Klasse 1 bis 4:

#### **Anstrengungsbereitschaft**

- Ich bin bereit, Aufgaben zuverlässig zu erledigen.
- Ich streng mich an.
- Ich bringe Ideen und Materialien in den Unterricht ein.
- Ich lerne aus Fehlern.
- Ich will weiter lernen und mich verbessern.
- Ich kann mit anderen zusammen (im Team) arbeiten.

#### **Mündliche Mitarbeit**

- Ich arbeite gut mit (aktive und qualitative Wortbeiträge).
- Ich bringe themenbezogene, ernsthafte Beiträge ein.
- Ich behalte Gelerntes lange im Kopf.
- Ich nutze Wissen aus anderen Fächern.

#### **Schriftliches und fachbezogenes Arbeiten**

- Ich führe schriftliche Arbeiten ordentlich aus (z.B. klare Schrift, Heftführung).
- Ich kann Manches auswendig (wie  $1+1$  und  $1 \cdot 1$ ) und habe es auch verstanden.
- Ich weiß genau, wie man bestimmte Aufgaben (z.B. schriftliche Addition) lösen muss.
- Meine Lösungswege und Ergebnisse sind richtig.
- Ich kenne und benutze „Gute Mathe - Tricks“ (passende Strategien).
- Ich überlege, welchen Lösungsweg ich wähle.
- Ich kann für eine Aufgabe etwas nutzen, was ich schon gelernt habe.

- Ich kann Sachaufgaben lösen und die Welt mit „Matheaugen“ sehen.
- Ich kann Aufgaben möglichst selbstständig, ohne Hilfe lösen.
- Ich kann Gedanken gut erklären und aufschreiben.

### **Klasse 1: Ich kann...**

- im Zahlenraum bis 20
  - mit den Stellenwerten umgehen.
  - die Zahlen bis 20 nennen.
  - Zahlen vergleichen.
  - Zahlen zerlegen.
  - Plus- und Minusaufgaben rechnen.
- Ziffern formklar schreiben.
- Sachaufgaben lösen.
- im Bereich Größen
  - Geldwerte ordnen und einfache Aufgaben rechnen.
  - volle Stunden auf der Uhr lesen.
- im Bereich Geometrie
  - Formen benennen und zeichnen.

### **Klasse 2: Ich kann...**

- im Zahlenraum bis 100
  - mit der Stellentafel umgehen.
  - Zahlen lesen, aufbauen, schreiben und verstehen.
  - Nachbarzahlen und Nachbarzehner bestimmen.
  - Plus- und Minusaufgaben rechnen.
  - manche Aufgaben auswendig ( $1 + 1$ , Kernaufgaben des  $1 \cdot 1$ ).

## **Klasse 3 und 4**

### **Anstrengungsbereitschaft**

- Ich strenge mich an.
- Ich bin offen für neue Themen.
- Ich bin bereit, Aufgaben zuverlässig zu erledigen.

### **Mündliche Leistungen**

- Ich arbeite gut mit.
- Ich bringe themenbezogene Beiträge und eigene Ideen ein.
- Ich kann Gelerntes in Gesprächen einbringen und auf neue Sacherhalte übertragen.
- Ich kann Zusammenhänge erkennen und darstellen.
- Ich kann Fachbegriffe sinnvoll verwenden.
- Ich kann Lernergebnisse präsentieren, argumentieren und kurze Vorträge halten.
- Ich bringe mich in Partner- und Gruppenarbeiten ein.

### **Schriftliche und fachbezogene Leistungen**

- Ich kann aus unterschiedlichen Texten Informationen entnehmen.
- Schriftliche Arbeiten erledige ich sorgfältig, ordentlich und vollständig (Mappen, Hefte, Plakate).
- Ich kann Versuche planen, aufbauen, durchführen und dokumentieren.
- Ich kann Gelerntes in Lernzielkontrollen wiedergeben.
- Ich gehe sorgfältig mit Material um.
- Ich kann Modelle bauen.
- Ich kann Tabellen, Zeichnungen und Karten sorgfältig anfertigen und beschriften.
- Ich kann mit Anderen zusammenarbeiten.

## Das zählt im Sachunterricht:

### Klasse 1 und 2

#### Anstrengungsbereitschaft

- Ich strenge mich an.
- Ich bin offen für neue Themen.
- Ich bin bereit, Aufgaben zuverlässig zu erledigen.

#### Mündliche Leistungen

- Ich arbeite gut mit.
- Ich bringe themenbezogene Beiträge ein.
- Ich kann Gelerntes in Gesprächen einbringen und auf neue Sacherhalte übertragen..
- Ich bringe mich in Partner- und Gruppenarbeiten ein.

#### Schriftliche und fachbezogene Leistungen

- Schriftliche Arbeiten erledige ich sorgfältig, ordentlich und vollständig (Mappen, Hefte, Plakate).
- Ich kann Versuche planen, aufbauen und durchführen.
- Ich kann Gelerntes in Lernzielkontrollen wiedergeben.
- Ich gehe sorgfältig mit Material um.
- Ich kann Modelle bauen.
- Ich kann Zeichnungen sorgfältig anfertigen.
- Ich kann mit Anderen zusammenarbeiten.

- Mal- und Geteiltaufgaben rechnen.
- schnell Kopfrechnen.
- Sachaufgaben lösen.
- im Bereich Größen
  - Geldwerte ordnen und einfache Aufgaben rechnen.
  - die Uhr lesen und einfache Aufgaben zu Uhrzeiten lösen.
  - Strecken messen und zeichnen und mit Meter und Zentimeter umgehen.
- Im Bereich Geometrie
  - Formen benennen und zeichnen.
  - Körper benennen.

#### Klasse 3: Ich kann...

- im Zahlenraum bis 1000
  - mit der Stellentafel umgehen.
  - Zahlen lesen, aufbauen, schreiben und verstehen.
  - Nachbarzahlen, -zehner und – hunderter bestimmen.
  - runden und überschlagen.
  - schnell Kopfrechnen.
- Lernergebnisse präsentieren, argumentieren und kurze Vorträge halten.
- die Aufgaben des kleinen 1·1 und die dazugehörigen Divisionsaufgaben auswendig.
- Zahlen mit und ohne Rest dividieren.
- die schriftlichen Rechenverfahren der Addition und Subtraktion regelgerecht anwenden.

- die Rechenregel ‚Punkt- vor Strichrechnung‘ anwenden.
- Sachaufgaben lösen.
- im Bereich Größen
  - mit Geld, Gewicht, Längen und Uhrzeiten umgehen.
- im Bereich Geometrie
  - Formen benennen und zeichnen.
  - Körper benennen.
  - Symmetrie erkennen.
- Daten aus Kalendern, Diagrammen und Tabellen entnehmen.

- im Bereich Geometrie
  - die Begriffe „rechter Winkel, senkrecht, parallel, Parallelogramm und Trapez“ verwenden und entsprechende Zeichnungen anfertigen.
  - Flächeninhalt und Umfang berechnen.
  - Abbildungen verkleinern und vergrößern, mit den Begriffen Grundriss und Maßstab umgehen und Zeichnungen anfertigen.
- Schaubildern Daten entnehmen und zu Daten Schaubilder erstellen.
- Begründete Aussagen zu Zufall und Wahrscheinlichkeit machen.

#### **Klasse 4: Ich kann...**

- im Zahlenraum bis 1 Million
  - mit der Stellentafel umgehen.
  - Zahlen lesen, aufbauen, schreiben und verstehen.
  - Nachbarzahlen bestimmen.
  - runden und überschlagen.
  - schnell Kopfrechnen.
  - große Zahlen multiplizieren und dividieren.
- die schriftlichen Rechenverfahren der Addition, Subtraktion, Multiplikation und Division regelgerecht anwenden.
- die Rechenregel „Rechnen mit Klammern“ anwenden.
- Sachaufgaben lösen.